**新竹縣疑似自閉症學生輔導觀察紀錄本**

**適用**

|  |
| --- |
| 學校名稱： 竹仁 國小學生姓名： 導　　師：　　　　　　　　輔導教師：　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

**承辦人：**

**單位主管：**

**校長：**

**填寫教師：** 個案之□導師 □輔導教師 □其他( ) **填寫日期：**

1.【量化紀錄】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 徵狀描述 | 持續時間（年月日～年月日） | 頻率（次／日） | 嚴重程度 |
| 不明顯 | 需要支援 | 需大量支援 | 需極大量支援 |
| 社交及溝通 | 刻板的或重複的動作、使用物件 |  |  |  |  |  |  |
| 刻板的或重複的語句、聲音 |  |  |  |  |  |  |
| 重複別人的問話或回答 |  |  |  |  |  |  |
| 無法持續一來一往的會話交談 |  |  |  |  |  |  |
| 自言自語 |  |  |  |  |  |  |
| 缺乏社交性的臉部表情 |  |  |  |  |  |  |
| 不善理解或運用手勢、表情、動作等非語言溝通 |  |  |  |  |  |  |
| 語言及非語言溝通整合不良 |  |  |  |  |  |  |
| 眼神接觸異常，或缺乏眼神接觸 |  |  |  |  |  |  |
| 調整行為以符合不同社會情境有困難 |  |  |  |  |  |  |
| 興趣、情緒或情感分享的不足，或未能依情境場合適時分享 |  |  |  |  |  |  |
| 想像遊戲困難 |  |  |  |  |  |  |
| 對同儕沒興趣 |  |  |  |  |  |  |
| 說謊 |  |  |  |  |  |  |
| 無法開啟或回應社交互動 |  |  |  |  |  |  |
| 動機及注意力 | 對規則及流程有特定堅持 |  |  |  |  |  |  |
| 興趣狹窄而熱切 |  |  |  |  |  |  |
| 容易陷入發呆恍神 |  |  |  |  |  |  |
| 成天無精打采 |  |  |  |  |  |  |
| 上課時無法遵守課室規則而離座遊走 |  |  |  |  |  |  |
| 專注力不佳，例如東張西望、玩弄物品 |  |  |  |  |  |  |
| 身體知覺 | 感知過敏或過弱，或對某些感覺特別有興趣(痛楚、溫度、光線及聲音) |  |  |  |  |  |  |
| 經常不能意識所處的環境，且對危險的環境不在意 |  |  |  |  |  |  |
| 以撞頭、咬手等行為自傷 |  |  |  |  |  |  |
| 做出前衝、旋轉、腳尖行走、手指輕掐輕彈等動作 |  |  |  |  |  |  |
| 干擾行為 | 公然反抗或不聽從指示或規定 |  |  |  |  |  |  |
| 上課時自顧和同學玩、說話 |  |  |  |  |  |  |
| 製造噪音、吵鬧 |  |  |  |  |  |  |
| 出現令人厭惡的言語或手勢 |  |  |  |  |  |  |
| 易與人發生打架或爭吵等不同程度的衝突，或有極度激烈的行為反應 |  |  |  |  |  |  |
| 常捉弄同學 |  |  |  |  |  |  |
| 用咬人、撞人、踢人等行為傷害他人 |  |  |  |  |  |  |
| 破壞物品 |  |  |  |  |  |  |

2.【質性描述】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 向度 | DSM-5 診斷標準及建議觀察情境 | 個案實際表現 |
| A.在多重情境下持續有社交溝通及社交互動的缺損 | 1. **社會－情緒相互性的缺損。**
	* 上課時是否能主動發問
	* 是否能詢問他人加入小組或遊戲
	* 是否能接受他人的意見
	* 是否能跟隨他人的話題適時轉移
	* 是否能同理他人的情緒
	* 是否能回答老師提問的問題
	* 休息時間是否能主動找同學玩
	* 是否能瞭解遊戲規則
	* 是否能和人分享玩具或興趣
	* 當別人和他談論話題時，是否能與人交談
	* 發展友誼時、分享情緒時、或在團體活動中表現的漠不關心/一旁觀察/積極投入
	* 交友或遊戲時表現的主動但怪異/被動/避開遠離/易起衝突
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| 1. **用於社交互動的非語言溝通行為的缺損。**
	* 個案本身的目光接觸/手勢/身體姿勢/語調/面部表情
	* 是否能和人有正常的眼神接觸
	* 是否能看懂他人的表情、眼神、手勢或肢體語言
	* 是否能在適當的場合說請、謝謝、對不起等語句
	* 是否能用手勢、肢體或表情與他人溝通
	* 是否能聽懂、使用雙關語
	* 是否能回應複雜的社會線索/聊天主題
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| 1. **發展、維繫及了解關係的缺損。**
	* 遇到困難時，是否能主動尋求協助
	* 是否能主動和同學互動
	* 是否主動找人分組
	* 是否能接受調整分組
	* 下課時，是否能加入同學的遊戲
	* 是否喜歡參與同學的遊戲
	* 受挫時情緒是否會失控
	* 個案的同理心表現
	* 是否會對人際互動情境的有錯誤解讀
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| B.侷限、重複的行為、興趣或活動模式 | * 1. **重複的動作或語言**
	+ 是否有固定的動作（例：自身旋轉、來回地走或跑、反覆翻彈東西、陣發性搖晃身體、興奮時甩手）
	+ 是否有怪異的動作
	+ 是否有會不斷重複的動作
	+ 是否出現單調的發音
	+ 是否會仿說他人說的話
	+ 是否有過度標準的發音
	+ 是否有延宕式語言
	+ 是否有不符情境的重複語句
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| * 1. **糾纏在一些複雜的儀式行為上，堅持的行為或思考模式**
	+ 是否會只走固定路線
	+ 是否有怪異的或令人不舒服的習慣（例：排列物品）
	+ 是否有嚴重偏食
	+ 是否會重複提問
	+ 是否只說自己有興趣的事
	+ 是否難以接受改變
	+ 是否會針對一個小小的變動，而引發劇烈的情緒反彈和焦慮
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| * 1. **特別強烈著迷於單調的東西或遊戲活動、特殊的興趣等**
	+ 不尋常的依戀或專注特定的物體，並顯出極端的著迷或不容中斷的興趣
	+ 是否會重複動作或說話
	+ 是否會只圍繞單一話題無法轉換
	+ 是否有哪些行為是固執的興趣(激烈或集中)
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| * 1. **感官對周圍的過度敏感或不敏感**
	+ 是否會過度尋求感官刺激（聲音、光線、材質、味道、觸覺旋轉物）
	+ 對疼痛或冷熱反應遲鈍或過於敏感
 | 請參考左列觀察情境加以描述。 |
| C.症狀在幼兒發展階段就出現。 | □是，症狀說明：□否，但在學齡階段逐漸出現上述A、B領域徵狀 |
| D.上述A、B領域徵狀引起學習及人際適應困難 | 困難描述： |

參考:DSM-V精神疾病診斷與統計、施顯烇(87)情緒與行為問題、鈕文英(91)行為問題處理。