**新竹縣學生學習輔導觀察紀錄本**

**(六年級、九年級跨階段轉銜適用)**

**(前次鑑定為疑似生，一年內複評適用)**

|  |
| --- |
| 學校名稱： 竹仁 國小學生姓名： 導　　師：　　　　　　　　輔導教師：　　　　　　　　特教老師: 　　　　　　　　  |

**承辦人：**

**單位主管：**

**校長：一、教育類服務(學校提供之教學/輔導支持)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 起訖時間 | 次數/頻率 | 內容 | 執行者 | 成效 |
|  | 認輔教師 |  |  |  |  |  |
|  | 專輔教師 |  |  |  |  |  |
|  | 個別諮商輔導 |  |  |  |  |  |
|  | 小團體輔導 |  |  |  |  |  |
|  | 輔導會議 |  |  |  |  |  |
|  | 個案會議 |  |  |  |  |  |
|  | 學習扶助 |  |  |  |  |  |
|  | 巡迴輔導服務 |  |  |  |  |  |
|  | 資源班服務 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**二、教學輔導記錄1（普通班教師）**

**填寫教師：** 個案之□導師 □輔導教師 □其他( )**填寫日期：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 輔導方式 | 成效 |
| 數 學 | □數字辨認有困難( 以內)□加減計算有困難( 位數)□數數字有困難( 以內)□乘除計算有困難( 位數)□九九乘法背誦有困難□四則運算有困難□單位換算有困難□形狀辨認有困難□缺乏心算能力□缺乏數量概念□推理能力弱□應用問題題意理解困難□其他：  | □簡化教材□調整作業分量或方式□以圖示協助□多舉例說明□小老師協助□利用小組同儕合作□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 閱 讀 | □識字量少□會獨字句但不懂意思□閱讀緩慢□斷字斷句易錯□閱讀時會跳行跳字□易增漏字□其他：  | □簡化閱讀內容□說出或寫出大意、心得□利用問答方式提醒文章重點□分段閱讀□練習圈選關鍵字□先以口語報讀再自行閱讀□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 拼 音 | □注音符號認讀困難 (□聲符 □韻符 □結合韻)□拼音困難 (□雙拼 □三拼)□拼音聽寫困難 (□雙拼 □三拼)□聲調辨識困難□構音異常□其他：  | □上課時提醒正確拼音□提供練習機會□鼓勵多說多寫□提供拼音教材□提供自然拼音□給予口語提示□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 寫 字 | □筆順錯誤 □鏡體字 □仿寫困難 □字體大小不一 □寫字速度慢、易出錯□遠距離抄寫速度慢□字形相似字易寫錯□同音異字易錯□寫字超出格子□筆畫缺漏□聽寫困難□字體潦草□其他：  | □提供寫字結構格子練習□反覆練習□以顏色標出字的結構□提醒錯字□減少作業量□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 寫 作 | □造詞困難 □造句困難□詞彙缺乏 □注音代替國字□篇幅太短 □表達不切主題□語句不通順□其他：  | □提供寫作結構提示□提供短句練習□增加成語量□提供看圖寫故事練習□允許參考範例□文章摘要練習□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 輔導方式 | 成效 |
| 聽覺理解 | □聽的懂語句但無法了解抽象內容□易誤解提示□指令只聽一半□常需重複問題□其他：  | □使用多感官模式教學□問題引導□將關鍵字寫在黑板上□複述重點□寫下重點□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 注意力 | □注意力維持不到15分鐘□坐立不安□容易因外界而分心□常把玩東西或逗弄其他人或物□注意力分散、恍惚失神□離開座位或走動□不能注意細節□其他：  | □安排有利座位□利用聲調高低提高學生注意力□安排同儕提醒□一次呈現少量問題□以肢體動作提高學生注意力□教師隨時提醒□教室佈置單純簡單□容許工作中短暫休息□增強制度□確定四目相對後給予指令□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 記憶力 | □過目即忘□今天教明天忘□需要反覆練習才記得□經常忘東忘西□長期記憶弱□能記得有興趣的事情 (例如： )□其他：  | □提供背誦的口訣□對於缺交的功課持續追蹤□畫重點提醒、作筆記□默念或小聲念□請小教師協助□給予書面提醒□簡化教材 □個別指導 □增強制度 □圖像記憶法□口頭鼓勵□反覆練習□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 知覺動作 | □動作笨拙、遲緩□辨識聲音方向或大小有困難□辨識視覺空間或方向有困難□經常跌倒或碰撞□經常弄壞東西□精細動作差□韻律感差□其他：  | □大肌肉動作訓練□小肌肉動作訓練□韻律活動□視覺敏銳度訓練□視覺動作空間形成處理訓練 (跳過障礙物、繞物行走等)□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 思考力 | □邏輯概念差 □不喜歡思考□問題解決能力弱□因果關係概念差□推理能力弱□其他：  | □多提供回答的機會□將複雜的指令簡化□舉實例說明□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 口語理解 | □只懂日常語彙□無法聽懂指示□無法理解談話內容□其他：  | □要求重述指示□書寫時搭配口語解說□要求重點摘要□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 輔導方式 | 成效 |
| 口語表達 | 慣用語言：□國語 □臺語 □客語 □原住民語 □其他：□無口語□語彙少□說話不流暢□不知所云、答非所問□將常自言自語□很少主動與人談話□選擇性說話─只與特定對象說話□以不當身體接觸與人溝通□構音異常□其他：  | □多提供口語表達練習機會□鼓勵多發言□給予較多回答時間□提醒表達切中主題□示範正確的表達方式並請他複 誦一次□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 社交技巧 | □情緒不穩定□常與人爭執□挫折容忍度低□不能等待，常打斷別人談話□社交技巧差□不與他人接觸□其他：  | □直接指導社交技巧□提供社交技巧練習□安排同儕協助□鼓勵多與人接觸□團體輔導□多讚美學生正向積極的行為□個別輔導□行為契約□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |
| 其 他 |  | □攜手計畫□補救教學□課輔□其他：  | □進步很多□稍有進步□有進步但無法持久 □未改變□退步 |

三、**教學輔導記錄2（特教教師）**

**填寫特教教師：**  **填寫日期：**

|  |
| --- |
| 鑑輔會前次鑑定結果 |
| 類別 |  | 程度/亞型/伴隨問題 |  | 核准文號 |  |
| 安置班型 | □普通班接受特教服務 □普通班接受不分類巡迴輔導班　□普通班接受視障/聽障/情障巡迴輔導□普通班接受資源班服務□在家教育(在家照護／機構)  |
| **學習困難情形** **(**如不敷使用，請自行增加)【學習行為問題項目】：聽覺、理解、口語表達、口語理解、拼音、識字、閱讀、理解、寫字、寫作、數學、注意力、記憶力、思考力、社交技巧、知覺動作…等有困難的項目。 【問題說明】：說明學習行為表現的問題，如：近距離抄寫有困難。【介入策略】：教師在觀察及輔導期間所提供之介入方式，例如：提供背誦的口訣、圈選關鍵字、以圖示協助…等。【成效】：請具體描述學生經介入輔導後，其成效及改善情形。 |
| 學習行為問題項目 | 問題說明 | 介入策略 | 成效 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |