**新竹縣學生學習輔導觀察紀錄本**

**(六年級、九年級跨階段轉銜適用)**

**(前次鑑定為疑似生，一年內複評適用)**

|  |
| --- |
| 學校名稱： 竹仁 國小  學生姓名：  導　　師：  輔導教師：  特教老師: |

**承辦人：**

**單位主管：**

**校長：一、教育類服務(學校提供之教學/輔導支持)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | | 起訖時間 | 次數/頻率 | 內容 | 執行者 | 成效 |
|  | 認輔教師 |  |  |  |  |  |
|  | 專輔教師 |  |  |  |  |  |
|  | 個別諮商輔導 |  |  |  |  |  |
|  | 小團體輔導 |  |  |  |  |  |
|  | 輔導會議 |  |  |  |  |  |
|  | 個案會議 |  |  |  |  |  |
|  | 學習扶助 |  |  |  |  |  |
|  | 巡迴輔導服務 |  |  |  |  |  |
|  | 資源班服務 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**二、教學輔導記錄1（普通班教師）**

**填寫教師：** 個案之□導師 □輔導教師 □其他( )**填寫日期：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 輔導方式 | 成效 |
| 數 學 | □數字辨認有困難( 以內)  □加減計算有困難( 位數)  □數數字有困難( 以內)  □乘除計算有困難( 位數)  □九九乘法背誦有困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏心算能力  □缺乏數量概念  □推理能力弱  □應用問題題意理解困難  □其他： | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 閱 讀 | □識字量少  □會獨字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字  □易增漏字  □其他： | □簡化閱讀內容  □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 拼 音 | □注音符號認讀困難  (□聲符 □韻符 □結合韻)  □拼音困難 (□雙拼 □三拼)  □拼音聽寫困難 (□雙拼 □三拼)  □聲調辨識困難  □構音異常  □其他： | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 寫 字 | □筆順錯誤  □鏡體字  □仿寫困難  □字體大小不一  □寫字速度慢、易出錯  □遠距離抄寫速度慢  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯  □寫字超出格子  □筆畫缺漏  □聽寫困難  □字體潦草  □其他： | □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 寫 作 | □造詞困難 □造句困難  □詞彙缺乏 □注音代替國字  □篇幅太短 □表達不切主題  □語句不通順  □其他： | □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 輔導方式 | 成效 |
| 聽覺  理解 | □聽的懂語句但無法了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題  □其他： | □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □寫下重點  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 注意力 | □注意力維持不到15分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人或物  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節  □其他： | □安排有利座位  □利用聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 記憶力 | □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □能記得有興趣的事情  (例如： )  □其他： | □提供背誦的口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □個別指導  □增強制度  □圖像記憶法  □口頭鼓勵  □反覆練習  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 知覺  動作 | □動作笨拙、遲緩  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西  □精細動作差  □韻律感差  □其他： | □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練  (跳過障礙物、繞物行走等)  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 思考力 | □邏輯概念差  □不喜歡思考  □問題解決能力弱  □因果關係概念差  □推理能力弱  □其他： | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 口語  理解 | □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容  □其他： | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 輔導方式 | 成效 |
| 口語  表達 | 慣用語言：□國語 □臺語  □客語 □原住民語  □其他：  □無口語  □語彙少  □說話不流暢  □不知所云、答非所問  □將常自言自語  □很少主動與人談話  □選擇性說話─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通  □構音異常  □其他： | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複  誦一次  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 社交  技巧 | □情緒不穩定  □常與人爭執  □挫折容忍度低  □不能等待，常打斷別人談話  □社交技巧差  □不與他人接觸  □其他： | □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |
| 其 他 |  | □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □進步很多  □稍有進步  □有進步但無法持久  □未改變  □退步 |

三、**教學輔導記錄2（特教教師）**

**填寫特教教師：**  **填寫日期：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鑑輔會前次鑑定結果 | | | | | | | | |
| 類別 |  | | 程度/亞型/  伴隨問題 | |  | 核准文號 | |  |
| 安置班型 | □普通班接受特教服務  □普通班接受不分類巡迴輔導班  □普通班接受視障/聽障/情障巡迴輔導  □普通班接受資源班服務  □在家教育(在家照護／機構) | | | | | | | |
| **學習困難情形** **(**如不敷使用，請自行增加)  【學習行為問題項目】：聽覺、理解、口語表達、口語理解、拼音、識字、閱讀、理解、寫字、寫作、數學、注意力、記憶力、思考力、社交技巧、知覺動作…等有困難的項目。  【問題說明】：說明學習行為表現的問題，如：近距離抄寫有困難。  【介入策略】：教師在觀察及輔導期間所提供之介入方式，例如：提供背誦的口訣、圈選關鍵字、以圖示協助…等。  【成效】：請具體描述學生經介入輔導後，其成效及改善情形。 | | | | | | | | |
| 學習行為問題項目 | | 問題說明 | | 介入策略 | | | 成效 | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |